


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 Кировского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 3)

400079, г. Волгоград,
ул. им. гвардии майора Маресьева здание 2
E-mail: dou3@volgadmin.ru
Сайт: <https://mou-3.oshkole.ru>

Телефон/факс: 8 (8442) 43-80-34

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ Детский сад № 3
от «29» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белоконов
Приказ № 4-ОД
* от 29.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности

«Ум на кончиках пальчиков»

на 2025-2026 учебный год

Возраст обучающихся – 3-5 лет

Срок реализации – 8 месяцев

Автор – составитель:
Макаревич Наталия Михайловна
педагог дополнительного
образования

Волгоград, 2025

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ум на кончиках пальчиков» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.,
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г.)

Программа разработана на основе пособия Галкиной Г.Г., Дубининой Т.И. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей «Пальцы помогают говорить».

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Материал программы подобран с опорой на принцип «Учите, играя»

Программа «Ум на кончиках пальчиков» носит художественную направленность и нацелена на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности и отвечает современным передовым взглядам по содержанию и организации игровой деятельности с детьми раннего возраста.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность программы.

В.А. Сухомлинский писал, что “исток способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее...” Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Существует прямая и естественная связь между движениями рук и произнесением слов, так как речевые области мозга у детей частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Поэтому развитие мелкой моторики кистей рук, пальцев рук

положительно сказывается на становлении речи и функционировании речевых зон. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Чтобы исправить речевое нарушение, нужно вести целенаправленную работу по развитию мелкой моторики. Такая работа ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и способствует ускорению дефектов речи. Мелкая моторика отвечает не только за речь, но так же позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи детей, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения. М.М. Кольцова, занимаясь изучением условий развития речи, экспериментально доказала, что "рука – это второй центр речи, и развитие речевой зоны идет параллельно с развитием тонких движений пальцев рук", то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, исходящих от пальцев рук.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях учащиеся работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами и другими материалами. Интересны для детей и занятия с применением короба с песком, коробом для рисования песком; рисуют, раскрашивают, штрихуют с помощью компьютерных технологий.

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих, как общего развития дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое – основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Новизна образовательной программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде игр, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию действий. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. В конце каждого занятия ребёнок будет видеть результат своей работы.

Отличительной чертой данной программы является связь с физическим и речевым развитием. Совокупность, вариативность педагогической технологии обеспечит интеллектуальное, личностное развитие ребенка.

1.4. Адресат и сроки реализации программы

Программа предназначена для детей 3-5 лет.

Количественный состав группы: 10 человека.

Объем программы: 64 часа в год.

Кружковая работа рассчитана на 8 месяцев (октябрь-май)

1.5. Форма обучения и режим проведения занятий.

Режим проведения занятий:

- занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (20 минут)

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

1.6. Цели и итоги реализации.

Цель программы: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие ребенка раннего возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей.
- Активизировать словарь детей посредством мелкой моторики рук.
- Накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на развитие мелкой моторики.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Развивать все компоненты устной речи детей через игры на развитие мелкой моторики рук.
- Развивать согласованные движения пальцев обеих рук при выполнении пальчиковых игр.
 - Развивать у детей интерес к художественному слову в процессе игр на развитие мелкой моторики рук. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием

Воспитательные:

- Воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики. Воспитание аккуратности, усидчивости, внимательности к выполнению заданий. Формирование чувства коллективизма;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ пальчиковой гимнастики, наглядный материал/, показ ручной работы руководителем курса, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по образцу).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем курса;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Принципы обучения:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю в мини-лаборатории группы дошкольного учреждения. При этом занятие в группе проходит 20 минут.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе воспитанники:

- Разовьют правильное звукопроизношение и связную речь, внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер, художественный вкус, творческие способности и фантазию.
- Овладеют навыками культуры труда.
- Улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

II. Содержательный раздел

2.1. Календарно-тематический план.

	№	Тема	Задачи
О к т я б р ь	1	Вводное занятие	Познакомиться с детьми. Выявить леворуких и праворуких деток.
		Осенняя пора	Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; учить оставлять отпечатки листочками; разучить пальчиковую гимнастику
		Овощи и фрукты	Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; учить находить такую же картинку среди различных картинок; научить сортировать овощи и фрукты в разные корзины; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; научиться определять предметы на ощупь с закрытыми глазами доставая их из волшебного мешочка; познакомить с пластилинографией с целью создания лепной картинки; разучить пальчиковую гимнастику
		Животные осенью	Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; вызвать интерес к созданию образа ёжика из пластилина и семечек подсолнуха; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; учить с помощью трафарета создавать контур предмета; разучить пальчиковую гимнастику
		Птицы осенью	Учить внимательно слушать звуковую дорожку с целью определения кому принадлежит этот звук для определения темы занятия; учить собирать пазл; развить умение разрывать лист бумаги на маленькие кусочки ; разучить пальчиковую гимнастику
			Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия;учить рисовать нетрадиционным способом с использованием ватной палочки; разучить пальчиковую гимнастику
		Осенний лес	Учить внимательно слушать звуковую дорожку с целью определения кому принадлежит этот звук для определения темы занятия; учить собирать одно целое из частей разучить пальчиковую гимнастику
			Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; учить делать отпечатки на бумаге; разучить пальчиковую гимнастику

Н о я б р ь		Человек	Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; учить рисовать в воздухе ,развивать воображение; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; учить выкладывать заданную форму при помощи счетных палочек; разучить пальчиковую гимнастику
		Традиции	Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия;тренировать в завязывании узла; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; тренировать в раскрашивании соленого теста; разучить пальчиковую гимнастику
		Одежда и обувь	Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; учить подбирать предмет по цвету ; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; учить искать пару; развивать творческое воображение, украшая шляпку для мамы; разучить пальчиковую гимнастику
		Труд людей в природе	Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; учить раскладывать предметы по форме; учить находить и добавлять недостающие детали картонного трафарета ; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; учить набирать воду при помощи пипетки ; разучить пальчиковую гимнастику
Д е к а б р ь		Зима. Зимний лес.	Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; тренировать детей в наложении детали на предмет для получения целостной картины; разучить пальчиковую гимнастику
			Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; тренировать детей сминать лист бумаги в комочек; развивать способность лепить из пластилина шарики; разучить пальчиковую гимнастику
		Животные и их детёныши	Учить определять предметы на ощупь с закрытыми глазами доставая их из волшебного мешочка_с целью определение детьми темы занятия; тренировать детей в работе с песком, оставлении следа на песке ; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с

Я н в а р ь			целью определение детьми темы занятия; тренировать детей в наклеивании трафарета на соответствующий контур; разучить пальчиковую гимнастику
		Семья	Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; тренировать в развязывании узелков; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; учить сортировать крупы; разучить пальчиковую гимнастику
		Родственники	Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; тренировать в закрашивании изображений, полученных при помощи трафарета; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить определять предметы на ощупь с закрытыми глазами доставая их из волшебного мешочка с целью определение детьми темы занятия; закреплять умение рисовать пальчиком на песке фигуру человечка; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; учить рисовать карандашом круговые движения, не отрывая руки; разучить пальчиковую гимнастику
		Дом	Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; тренировать в сборке одного целого из геометрических фигур; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; развивать эстетические чувств при создании композиции; разучить пальчиковую гимнастику
		Транспорт	Учить внимательно слушать звуковую дорожку с целью определения кому принадлежит этот звук для определения темы занятия; учить наполнять ёмкость предметами; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; учить создавать аппликацию; разучить пальчиковую гимнастику
		Зимние забавы	Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; тренировать в выкладывании картинки пластилиновыми жгутиками; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; учить плести коврик из полосок цветной бумаги; разучить пальчиковую гимнастику
		Гигиена	Учить внимательно слушать стихотворение с целью определения детьми темы занятия; учить выполнять движения во время мытья рук ; разучить пальчиковую гимнастику

Ф е в р а л ь			гимнастику
			Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; учить выполнять движения рук при стирке; тренировать в рисовании пальчиков по крупе; разучить пальчиковую гимнастику
		Профессии	Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; учить отрывать клочок бумаги от полоски; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; тренировать собирать предмет из геометрических фигур; учить создавать аппликацию из готовых деталей ;разучить пальчиковую гимнастику
		День Защитника Отечества	Учить внимательно слушать стихотворение с целью определения детьми темы занятия; учить приклеивать крупу на смазанный клеем трафарет; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; учить окрашивать красками крупу; разучить пальчиковую гимнастику
		Птичья столовая	Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; развивать умение катать шарики из маленьких кусочков салфетки; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; тренировать в аппликации с использованием зёрен; разучить пальчиковую гимнастику.
М а р т		Праздник мам	Обучить прослушиванию стихотворений с целью определения темы занятия; учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; тренировать обрывать кусочки бумаги на полоске; разучить пальчиковую гимнастику
			Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; тренировать в создании обрывной аппликации; разучить пальчиковую гимнастику
		Начало весны	Учить внимательно слушать стихотворение с целью определения детьми темы занятия; тренировать в использовании прищепок ;разучить пальчиковую гимнастику
			Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; тренировать в приклеивании шерстяных ниток на трафарет с клеем; разучить пальчиковую гимнастику

		Цветы	Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; тренировать в наклеивании крупы на пластилин; разучить пальчиковую гимнастику
			Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; развивать навык создавать изображение при использовании нетрадиционной техники пластилинографии; разучить пальчиковую гимнастику
		Насекомые весной	Учить определять предметы на ощупь с закрытыми глазами доставая их из волшебного мешочка с целью определение детьми темы занятия; тренировать в сортировке семян ; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; тренировать в создании объёмной аппликации; разучить пальчиковую гимнастику
	А п р е л ь	День смеха	Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; совершенствовать умение детей рисовать пальчиков на песке; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить внимательно слушать стихотворение с целью определения детьми темы занятия; совершенствовать умение создавать аппликацию с применением поедок; разучить пальчиковую гимнастику
		Космос	Учить собирать разрезные картинки с целью определение темы занятия; тренировать в смятии листа бумаги в ком; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить определять предметы на ощупь с закрытыми глазами доставая их из волшебного мешочка с целью определение детьми темы занятия; учить приклеивать нить на лист бумаги при помощи клея; разучить пальчиковую гимнастику
		Животные весной	Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; тренировать в отрывании маленьких кусочков от целого листа; разучить пальчиковую гимнастику
			Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; тренировать в выкладывании шерстяных ниток по контуру; разучить пальчиковую гимнастику
		Деревья и кустарники весной	Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определение детьми темы занятия; тренировать в развязывании узлов ; разучить пальчиковую гимнастику
			Учить определять предметы на ощупь с закрытыми глазами доставая их из волшебного мешочка с целью определение детьми темы занятия ;тренировать в использовании прищепок ;разучить пальчиковую гимнастику

			Обучить отгадыванию загадок с целью определения темы занятия; тренировать в создании картины используя нетрадиционную технику рисования зубной щеткой; разучить пальчиковую гимнастику
М а й		Труд весной на даче	Учить внимательно слушать стихотворение с целью определения детьми темы занятия; развивать умение подбирать недостающую деталь при собирании пазла разучить пальчиковую гимнастику
		Мы подросли и повзрослели	Развивать мелкую моторику рук путём разглаживания скомканного листа бумаги с целью определения детьми темы занятия; тренировать в наматывании шерстяной нитки на палочку; разучить пальчиковую гимнастику
		Подготовка к лету	Учить определять предметы на ощупь с закрытыми глазами доставая их из волшебного мешочка с целью определения детьми темы занятия; тренировать в складывании оригами ; тренировать детей в приготовлении гербария ; разучить пальчиковую гимнастику
		Итоговое занятие	Учить детей играть в квест-игры, тренировать в последовательности выполнения заданий. Подведение итогов.

III. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

Шарики и кольца Су-джок, веревки, прищепки, бумага, пластилин, трафареты, палочки, пипетки, шерстяная нить и т.д.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Картотеки пальчиковых гимнастик

Наглядные пособия

Аудиотека для эмоционального настроя.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание работы с родителями

Формы работы:

- консультации
- индивидуальные беседы
- приглашение родителей на итоговое занятия

Темы консультаций:

«Развитие мелкой моторики в домашних условиях»

«Су-джок терапия»

«Игры с крупами дома»

«Значение развития мелкой моторики рук для ребёнка»

Развитие мелкой моторики в быту (советы для родителей)

Вот упражнения, в которых ребёнок может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать шкурку с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупок). Очищать фисташки.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье.
5. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А также разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать ботинки.
6. Помогать сматывать нитки или веревку в клубок.
7. Вешать белье, используя прищепки (нужно натянуть веревку для ребенка).
8. Помогать родителям отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты и т.п.
9. Помогать перебирать крупу.
10. Закрывать задвижку на двери под раковиной.

11. Рвать, мять бумагу и набивать ей убираемую на хранение обувь.
12. Собирать на даче или в лесу ягоды.
13. Доставать что-то из узкой щели под шкафом, диваном, между мебелью.
14. Включать и выключать свет.
15. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
16. Перелистывать страницы книги.

3.2. Список литературы:

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
2. Пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ; Астрель, 2006. лет. — СПб.: Каро, 2007.
3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Начинаем говорить. — СПб.: Паритет, 2004.
4. Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика. — М.: Владос, 1996.
5. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М.: Просвещение, 1985.
6. Воробьева Т. 4., Крупенчук О. И. Мяч и речь. — СПб.: Каро, 2003.
7. Громова О. Е. Инновации в логопедическую практику. — М.: Линка-Пресс, 2008. - М. Посов. Каро, 20: Пинка Пресс.
98. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. — М.: Ювента, 2004.
9. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь. Младшая группа детского сада. — СПб.: Литера, 2009.
10. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь. Средняя группа детского сада. — СПб.: Литера, 2009.
11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь. Старшая группа детского сада. — СПб.: Литера, 2009.
12. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2006.
13. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. — СПб.: Дельта, 1997.
14. Лукина Н. А., Сарычева И. Ф. Логоритмические занятия с детьми раннего возраста (2—3 года). — СПб.: Паритет, 2004.
15. Максакова 4. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Научно-методический журнал «Логопед». № 8, 2008.
17. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
18. Нищева Н. В. Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
19. Новиковская О. А. Логоритмика. — СПб.: Корона принт, 2005.
20. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. — СПб.: Дельта, 2001.
21. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. — М.: Владос, 2002.
22. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры для детей и взрослых. — СПб.: Кристалл, 2000.

23. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.
24. Савикая Н. М. Логоритмика для малышей 4—5 лет. — СПб.: Каро, 2009.
25. Савушкина А. Г. Развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика: старшая группа. — Волгоград: Корифей, 2009.
26. Сеницына Евгения. Умные пальчики. — М.: Лист, 1999.
27. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. — СПб.: Лань, 1996.
28. Шипицына О. В., Защиринская Т. А., Воронова Л. М., Нилова А. П. Азбука
29. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
30. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
31. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью на 11 лист ак
Заведующий МОУ Детский сад № 3
Е.В. Белоконь

